

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Утверждено
Заведующим
Муниципального детского сада
Фаркова И.В.
«01» октября 2025г.

ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Опытно - исследовательская деятельность старших дошкольников»

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
на 2025-2028г.

автор программы:
Дранник Галина Анатольевна (воспитатель)

Пояснительная записка.

Исследование - это бесконечный поиск истины, и функция воспитателя как партнера совместной поисковой деятельности должна заключаться в том, чтобы вместе с ребенком эту истину искать и находить.

А.И. Савенков

Исследовательская деятельность – это инновационное движение в дошкольном образовании, интерактивный метод, эффективная система организации познавательной деятельности ребенка. Исследовательская деятельность дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики.

Учеными доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника

Исследовательская деятельность – это инновационное движение в дошкольном образовании, интерактивный метод, эффективная система организации познавательной деятельности ребенка. Исследовательская деятельность дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики.

Учеными доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника

Исследовательская деятельность – это инновационное движение в

дошкольном образовании, интерактивный метод, эффективная система организации познавательной деятельности ребенка. Исследовательская деятельность дает большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики.

Учеными доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности.

Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Следует отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки целенаправленного развития исследовательской активности детей:

развивающиеся возможности мышления Становление познавательных интересов

Развитие продуктивной и творческой деятельности

Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром

Становление элементарного планирования и прогнозирования . Все это создает реальную основу развития исследовательских умений дошкольника и совершенствования его познавательной активности.

Исследовательские умения, согласно теоретическим положениям психологов и педагогов обеспечивают оптимальные условия для приобретения практического опыта и развития их творческого потенциала, а также личности в целом.

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать у них продуктивные формы мышления.

интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы

обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Проведение исследовательского поиска требует специальных знаний, умений, навыков. И ребенка необходимо целенаправленно обучать, давать ему эти знания, развивать и совершенствовать необходимые в исследовательском поиске умения и навыки.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, он изменяется от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении.

Ежедневно в своей практической деятельности мы, педагоги, сталкиваемся с приемами и методами изучения экологии. Нами было замечено, что в практике недостаточно широко используется метод экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления.

Проанализировав состояние воспитательно-образовательного процесса в нашем учреждении, я пришла к выводу, что использование данного метода явно недостаточно в количественном и качественном эквиваленте используется в практической работе с детьми. Поэтому было решено обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность. Для этого были проведены ряд следующих процедур:

1. Изучены работы по данному вопросу таких ведущих автора А.И. Савенкова.
2. Проведена собственно разработанная диагностика детей по критериям, важным именно для процесса опытно-экспериментальной деятельности и ожидаемых результатов.
3. Разработан ряд мероприятий с детьми по внедрению непосредственно опытно-исследовательской деятельности.

Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющейся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность в начале учебного года был проведен мониторинг по интегративным областям, в результате которого были выявлены следующие данные:

- у детей качественно снижены показатели логического мышления,
- дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления,

- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, - недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации,
- испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.

Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в представляемом опыте работы.

Актуальность работы.

Развитие познавательного интереса через развитие исследовательского поведения ребенка. «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков). Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Именно исследовательский метод является одним из основных методов, который может помочь дошкольнику решить выше обозначенные задачи. Ведь исследовательский метод наиболее полно соответствует природе ребенка и современным требованиям воспитания и обучения.

В дошкольном возрасте во время проведения занятий дети должны получать только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Следовательно, нужен особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Это – исследовательское обучение, так как оно направлено на развитие у ребенка умений и навыков научного поиска, на воспитание истинного творца. А это значит, что исследовательская деятельность должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками или временем.

Следовательно, необходимо искать новые пути для полноценного развития познавательной активности детей. С этой целью были изучены и систематизированы материалы соответствующей методической литературы по теме «Детское исследование». За основу работы взяты методы и приемы исследовательского обучения, предлагаемые А.И.Савенковым «Методика исследовательского обучения»

Основные понятия, термины, методы и формы работы с детьми используемые в проведении и описании педагогического опыта.

Метод – это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач.

Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Он выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Он может рассматриваться как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Но помимо использования в работе с детьми непосредственно метода экспериментирования, который является разновидностью класса практических методов в педагогике и дидактики, в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми я использовала так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения я использовала следующие:

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

А также ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ :

- Рассказы воспитателя.

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

- Рассказы детей.

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- Беседы.

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Принципы составления опыта:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Научность в представляемом педагогическом опыте.

Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, дидактики

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии.

В своей работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике. Мной была изучена литература по данному вопросу Савенков И. А.

В своих работах выделяет следующие **структуры при проведении экспериментов:**

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые
- однократные или циклические
- (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

констатирующие (позволяющие увидеть какое – то одно состояние объекта или одно явление),

сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);

обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

В остальных случаях лучше проводить **фронтальные эксперименты** , так как они более соответствуют возрастным особенностям детей .

Детское экспериментирование, в отличие от экспериментирования школьников, имеет свои особенности. Оно свободно от обязательности, нельзя жестко регламентировать продолжительность опыта.

Условия проведения экспериментирования:

- учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

- учитывать также индивидуальные различия, имеющиеся у детей,

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов,

- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя

детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

- в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей, без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.

- педагог должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

- в работе с детьми надо стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты - это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить.

Ожидаемые результаты.

В начале проведения опыта работы нами были выделены ожидаемые результаты:

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие ,развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.

Новизна

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Целью данной методики заключается в развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Подходя к созданию исследовательской деятельности у дошкольников, я поставила следующие **задачи:**

Организовать предметно-развивающую среду.

Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Развить умения использовать исследовательские и коммуникативные способности в процессе обучения и в повседневной жизни.

Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

Знакомить детей со свойствами исследуемых материалов.

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Этапы внедрения опыта:

1 этап

1.1. Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике и дидактике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.

1.2. Разработка и проведение диагностики детей, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей.

1.3. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.

1.4. Определение основных форм работы с детьми .

1.5 Разработка перспективного плана по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов (см. приложение), разработка конспектов по НОД с элементами экспериментирования(см. приложение) .

1.6. Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования:

- **специальная посуда** (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),
- **природный материал** (камешки, песок, семена и т.п),
- **утилизированный материал** (проволока, скрепки, нитки...)
- **прочие материалы** - лупы, термометры...

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

1.4.Подборка практического материала, включающего:

Работа с детьми:

- детская инициатива
- конспекты НОД с элементами экспериментирования
- перспективный план по проведению непосредственно опытов и экспериментов
- диагностику детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности
- картотеку опытов и экспериментов
- опыты
- дневник наблюдения

- мнемотаблицы
- дидактические, развивающие игры
- беседы
- презентации
- экскурсии
- видеофильмы
- доклады о проведённом опыте

Работа с родителями :

- консультации для родителей по данной теме
- памятки
- анкетирование
- совместное экспериментирование.
- итоговые мероприятия
- обмен опытом
- тесты
- демонстрационные опыты

Работа с воспитателями:

- консультации
 - мастер- классы
 - обмен опытом на КМО

- круглый стол
- педагогическое МО ДОУ

Этап – основной

Реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах:

- *непосредственно образовательная деятельность*
- *самостоятельная деятельность детей*
- *совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником*

Предлагаем подробнее остановиться на каждой из форм работы подробнее.

Непосредственно образовательная деятельность.

Важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное – дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Некоторым занятиям дети сами дают необычные названия, если они открыли для себя что-то новое - «Занятия – открытия», много удивлялись - «Занятия-удивления».

После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют **приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.**

Рассмотрим несколько примеров:

- **Наличие модели последовательности деятельности** помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.
- **Проблемная ситуация;**
- «Чудесная коробка» с предметами

- Совместное начинание

Совместная деятельность наиболее привлекательная для нас форма организации работы с детьми в опытно - экспериментальной деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Совместную деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организовываем 2 раз в месяц по 30 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с **определения текущих дидактических задач**. Затем педагог **выбирает объект**, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает **им цель или задачу** таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог **привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента**.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является **подведение итогов и формулирование выводов.**

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать **графическое фиксирование результатов, т.е оформлять в рисунках, схемах.**

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами:

- Особенности изучаемого явления,
- Наличием свободного времени,
- Состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
- Если дети устали, занятие прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Наблюдения и эксперименты классифицируются по разным принципам:

- **Случайные эксперименты** специальной подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого нам, взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей незамеченными. Отсюда следует, что подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, возможно проведение экспериментов, которые служат ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, педагог не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, ..»

Детям старшей группы становятся доступными и двух – и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?» И сами они в этом возрасте становятся почемучками: большинство вопросов начинается с этого слова.

- **Сравнительные** (позволяющие увидеть сходства и различия предметов и явлений)
- **Обобщающие наблюдения** (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности предметов и явлений, изученных ранее по отдельным этапам).

Сравнить, что тяжелее

Что произойдет, если их соединить

Сравнить, как изменяются в соединении их свойства.

Работа с родителями

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Кроме этого, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

Для просвещения родителей можно провести консультации по темам: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой» и т.д.

В конце года проводится повторное обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования.

Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Перспективное планирование работы по опытно - исследовательской деятельности

Направление: Детская инициатива

2025-2026 учебный год.

Месяц	Тема	Проблема	ЧАСЫ	Работа с родителями	По плану	фактически
сентябрь	1. Знакомство с лабораторией . Безопасности при выполнении опытов и экспериментов.	Кто такие исследователи?	30 мин	Пополнить предметно-пространственную развивающую среду для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей.	1	1
	2. Диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30 МИН.		1	1
октябрь	3. Проект Чудесница водица»	Что мы знаем о свойствах воды	30 мин		1	1

	«Свойство воды»			Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома».		
	4 Проект Чудесница водица.. «Фильтрация воды»	Почему вода в луже грязная , а в колодце чистая?	30 мин		1	1
ноябрь	5. Проект Чудесница водица «Облака»	Что за облако такое?» Как образуется дождь?	30 мин	Консультация: « Роль экспериментирования в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста».	1	1
	6. Проект Чудесница водица Опыт на улице «Замерзание жидкостей». Цель: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания	Какая жидкость быстрее замёрзает?	30 мин.		1	1
декабрь	7. Проект Чудесница водица Лёд и снег	Что быстрее растает снег или лёд?	30 мин.	Памятка для родителей по исследовательской деятельности «Как проводить исследование с детьми ?».	1	1
	8 Проект Чудесница водица. «Совместное исследование детей и родителей»	Что мы знаем о воде?	30 мин.	Создание альбома «Опыты с водой»	1	1
январь	9. «Секреты обыкновенной бумаги»	«Что мы знаем о бумаге и ее свойствах?	30 мин	Создание копилки опытов для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».	1	1

февраль	10. «Свойства дерева»	Почему дерево не тонет?	30 мин.	«Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно – исследовательской деятельности дошкольников»	1	1
	11. «Свойство стекла»	Почему стекло прозрачное?	30 мин		1	1
март	12.Чудесные свойства крахмала	Из чего готовят кисель?	30 мин.	Консультация для родителей: «Соблюдение правил безопасности».	1	1
	13 Свойства почв цель : расширить представления у детей о почве.	Что есть в почве или из чего она состоит?	30 мин.		1	1
апрель	14.Самоизоляция Проект «Лучок мой дружок» «Огород на окне». Работа в экологическом дневнике. (опыт с луком)	Что надо для роста растений (лука)?	30 мин	Помочь детям вести дневник роста лука в разных условиях (вода, почва)	1	1
	15 «Путешествие в сладкую страну»	Как делают сахар?	30 мин		1	1
Май	16.диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30		1	1
	итог		510		17	17

Перспективное планирование работы по опытно - исследовательской деятельности

Направление: Детская инициатива

2026-2027 учебный год.

Месяц	Тема	Проблема	часы	Работа с родителями	По плану	фактически
сентябрь	1.Знакомство с лабораторией . Безопасности при выполнении опытов и экспериментов.	Кто такие исследователи?	30 мин	Пополнить предметно-пространственную развивающую среду для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей.	1	1
	2.Диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30		1	1
октябрь	3.Исследуем «Песок и его свойства»	Почему песок разного цвета?	30 мин	Анкетирование родителей	1	1
	4.Исследуем ;«Каменный уголь»	Откуда привезли каменный уголь к нам в котельную?	30 мин.		1	1
ноябрь	5.Исследуем :«Шишки и хвою»	Почему не опадают иголки на зиму с сосны и ёлки?	30 мин	Консультация для родителей «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»	1	1
	6.Исследуем : «Загадочное молоко	Почему молоко белое?	30 мин		1	1
декабрь	7.Исследуем «История простого карандаша»	Почему так называется?	30 мин	Памятка для родителей по исследовательской деятельности «Как проводить исследование с детьми ?».	1	1
	8.Исследуем «Необычный кусочек мела»	Почему мел белый?	30 мин	Создание коллекции бумаги	1	1
январь	9.Исследуем «Чудо шоколад»	Откуда появился шоколад?	30 мин	Консультация для родителей « Как организовать детское экспериментирование	1	1
		«Что мы знаем о бумаге и ее свойствах?»	30 мин		1	1

	10.Исследуем бумагу	Как получают бумагу?		в домашних условиях»		
февраль	11.Исследуем резину	Откуда появилась резина?	30 мин	Создание копилки опытов для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».	1	1
	12.Исследуем железо « В мире металла»	Почему железо тонет?	30 мин		1	1
март	13.Исследуем перо	Почему перо летает?	30 мин	Консультация для родителей: «Соблюдение правил безопасности».	1	1
	14.Исследуем соль. Волшебница соль.	Как появилась соль?	30 мин		1	1
апрель	15.Исследуем «Вода и её свойства»	Какие свойства воды?	30 мин	Консультация «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»	1	1
	16.Исследуем стекло. Стекло и его свойства.	Как получили стекло?	30 мин		1	1
Май	17.диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30		1	1
ИТОГО	17 тем		510ч.		17	17

Примерное перспективное планирование работы по опытно - исследовательской деятельности

Направление: Детская инициатива

2027-2028учебный год.

Месяц	Тема	Проблема	часы	Работа с родителями	По плану	фактически
сентябрь	1.Знакомство с лабораторией . Безопасности при выполнении	Кто такие исследователи?	30 мин	Пополнить предметно-пространственную	1	1

	опытов и экспериментов.			развивающую среду для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей.		
	2.Диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30		1	1
октябрь	3.Исследуем «Краски и их свойства»	Почему краски разного цвета?	30 мин	Анкетирование родителей	1	1
	4.Исследуем ;«Почву»	Что такое почва?	30 мин.		1	1
ноябрь	5.Исследуем :«Магнит»	Почему не опадают иголки на зиму с сосны и ёлки?	30 мин	Консультация для родителей «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	1	1
	6.Исследуем : «Статистическое электричество	Почем предметы притягиваются без магнита?	30 мин		1	1
декабрь	7.Исследуем «Исследуем ткань»	Как получают ткань?	30 мин	Памятка для родителей по исследовательской деятельности «Как проводить исследование с детьми ?».	1	1
	8.Исследуем «Необычный кусочек мыло»	Почему мыло пенится?	30 мин	Создание коллекции необычного мыла	1	1
январь	9.Исследуем «Чудо шоколад»	Откуда появился шоколад?	30 мин	Консультация для родителей « Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»	1	1
	10.Исследуем пласстмас	«Что мы знаем о пластмассе и ее свойствах?» Как получают пластмасс?	30 мин		1	1
					1	1

февраль	11.Исследуем картофельный крахмал	Как получается кисель?	30 мин	Создание копилки опытов для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».		
	12.Исследуем «Замерзает не замерзает» (на улице)	Почему жидкости замерзаю по разному?	30 мин		1	1
март	13.Исследуем воздух	Что такое воздух?	30 мин	Консультация для родителей: «Соблюдение правил безопасности».	1	1
	14.Исследуем поролон	Что такое поролон	30 мин		1	1
апрель	15.Исследуем «Вода и её свойства»	Какие свойства воды?	30 мин	Консультация «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка»	1	1
	16.Исследуем растения .Огород на окне	Что вырасти их семян?	30 мин		1	1
Май	17.диагностика	Выявления уровня исследовательской деятельности	30		1	1
ИТОГО	17 тем		510ч.		17	17

Литература

1. А. И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/Савенков А. И. // **«Дошкольное воспитание»** - №4 2006 г.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников». –Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010 г.

3. *Дыбина О. В* Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

Экспериментирование.

Санкт – Петербург . Детство – пресс. 2016г.

4. Интернет ресурсы